

■平成28年度 大東中央幼稚園 学校評価

1. 本園の教育目標

—本園の教育理念—

・「知・情・体」三位一体の総合全人教育

—本園では目指す幼児像として次の6項目を掲げる—

- 1、丈夫な体をつくる
- 2、自分のことは自分でする
- 3、人に迷惑をかけない
- 4、よく見たり聞いたりする
- 5、きまりを守る
- 6、感謝の気持ちを持つ

2. 平成28年度、重点目標・計画

- 子どもへの言葉がけ
- 心身一体を目指して
- 基本的な生活態度の見直し
- 感染症の拡散防止

3. 評価項目の達成及び取組み状況

評価項目	取組み状況
子どもへの言葉がけ	<p>「自己点検・自己評価リスト」でもわかるように、言葉については、子どもへの言葉がけと共に、子どもの言葉の受け止めについてもかなり意識付けができたと感じている。</p> <p>子どもの言葉からは、今の子どもの興味関心であったり、心の動きを読み取ることができ、丁寧に聞くことで、より子どもとの関係が密になり、子どもの情緒も安定したと感じているので、今後とも引き続き、子どもたちの声に耳を傾けつつ、保育の展開を考えていきたいと考えている。</p> <p>また、子どもへの言葉がけについては、子どもの遊びの展開や思考が広がるような言葉がけを常に考えつつ、意識して言葉がけを行ってきたが、なかなか的確は言葉がけは難しいのも事実で、常にそういった意識を持ちつつ言葉がけをしていくことで経験を積み、個々の成長に繋がればと考えている。</p>

<p>心身一体を目指して</p>	<p>当園の目標でもある「知・情・体 三位一体」の教育を軸に、特に「身体」からの「心」の充実を目指した。</p> <p>「身体」とは、運動のみならず、五感を通しての感覚知であり、「ことば」や「リズム」「匂い」「触感」等から『心』に働きかけ、情緒の安定ややる気、興味関心への引き出しのきっかけになるよう心がけた。</p> <p>これはかなり効果的で、やはり「心身一体」ということを前提に環境設定を考えることで、子どもたちにとってより効果的な教育活動が提供できると感じるところとなった。</p> <p>引き続き、試行錯誤しながらではあるが、子どもたちの「心」と「身体」に働きかけつつ、より豊かな環境を構築できればと考えているところである。</p>
<p>基本的な生活態度の見直し</p>	<p>「当たり前前」の「当たり前」を「当たり前」にすることで、基本的な生活態度の見直し、再確認を図ったが、決して満足のものになっていないのが実状である。</p> <p>「あいさつ」にはじまり、靴や荷物の「整頓」、「手洗い、うがい」等、日々の行いだからこそ、きちんとできることを目指し日々取り組んだ。</p> <p>毎日の繰り返しと声かけによりかなり改善は見られたが、まだまだ自然にできている域ではなく、意識付けや声かけによって行っているのが実状ではあるが、考えることなく、自然にできる域にまで、日々、繰り返しながら少しずつ継続していきたいと考えている。</p>
<p>感染症の拡散防止</p>	<p>感染症対策については、マニュアルを含め、かなり教職員間で周知徹底できたのではないかと考えている。</p> <p>もちろん、感染症撲滅は難しいが、手洗い、うがいの徹底をはじめ、嘔吐の際の処理については、その対応スピード、処理方法も含め、迅速且つ丁寧にできていると感じているところである。</p> <p>また、感染拡大を最小限に抑えるためにも、今後とも、意識を高くもって取り組んでいきたいところである。</p>

4. 学校評価の具体的な目標や計画の総合的な評価結果

自己点検・自己評価によってあぶりだされた重点課題に対する取り組みがまだまだ不十分ではあるが、意識付けを行い、より良い環境を目指し、継続して取り組んでいきたい。

5. 今後取り組むべき課題

課 題	具体的な取組み方法
<p>教職員の資質向上</p>	<p>子どもたちにとっての大きな環境のひとつとして、「人的環境」がある。教育(保育)活動もさることながら、その立ち振る舞いや対応、昨年度の重点課題とした言葉がけ等、子どもたちの「育ち」に与える影響は少なくない。</p> <p>そんな根本の部分、人対人の対応の中で、子ども一人ひとりの人格を尊重し、子どもの本質を見極められる専門性をもてるよう、日々、気をつけ、意識付けを行っていききたい。</p> <p>もちろん、簡単なことではないが、外部講師による研修、あるいは、教職員間における連携から、少しずつでも向上していくことができればと考えている。</p>
<p>「保育の質」の向上</p>	<p>「教職員の資質の向上」と共に、改めて問いたいのは「保育の質」の向上である。そのコンセプトは子どもの「いい声・いい表情・いい動き」を引き出すこと。</p> <p>待機児童問題が社会問題化され、こども園や保育園が乱立されているが、その本質である「保育の質」がなおざりになっている。そもそも保護者の為の施設ではなく、子どもの為の施設であるということを大前提に更なる「保育の質」の向上に努めたいと思う。</p> <p>その根本が子どもの「いい声・いい表情・いい動き」であり、当園における「保育の質」の評価基準のひとつとして捉え、「教職員の資質向上」、昨年度の重点課題「言葉がけ」等とも絡めながら更なる向上を目指したい。</p>
<p>安全管理体制の強化</p>	<p>子どもたちの安全を守ることは園の必須であるが、安全な環境作りだけが安全管理ではなく、安全を確保しつつ、子どもたちの遊ぶ環境、挑戦できる環境を担保することが非常に重要になってくる。</p> <p>子どもたちの動線を考えつつ、物の配置、あるいは過去の「ヒヤリ・ハット」の経験を教職員間で共有し、安全管理の徹底を図りたい。</p> <p>また、極力死角をなくし、事後検証ができる環境設定を構築したいと考えている。</p>

6. 学校関係者の評価

委員からは評価結果について、「概ね正しいと思われる」、「自分自身に厳しすぎる」、「もう少し良い評価ができる」。また、「学校評価にも積極的に取り組まれている」等々の意見を頂いた。

7. 財務状況

公認会計士監査により、適正に運営されていると認められている。

平成28年度
自己点検・自己評価
チェックリスト

総合評価 4.0



学校法人 大東中央学園

大東中央幼稚園

自己点検・自己評価チェックリストの使用にあたり

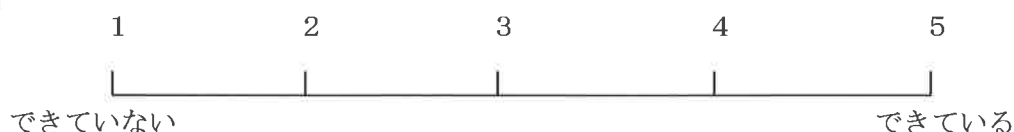
平成14年3月に学校等の設置基準の改定に伴い、学校の自己評価の実施と結果の公表について努力規定と積極的な情報提供が義務付けられました。幼児教育の重要性を踏まえた上で、本園の教育目標、教育課程等に基づいて、よりよい保育を行い、保護者から信頼される保育者になるために、このチェックリストを使って自分自身の保育を振り返り、保育の質を向上させて頂きたいと思えます。

このチェックリストでは、保育者の役割を教育（教育方針・指導計画・健康・人間関係・環境・言葉・表現）、安全・衛生管理、学級運営、家族との連携、研修の項目に分け、保育者としての仕事を自己評価していきます。

単に、「できている。」「できていない。」ということではなく、チェックリストを使い自己評価する中で、自分の長所や課題を明確化し、保育者としての資質向上に役立てて頂きたいと思えます。

自己点検・自己評価チェックリストの使い方

- 1、 チェックリストの各内容・設問ごとに下記の表の番号（1～5の5段階）に○をつけ、右の□にその数字を記入する。



単純に5段階で決められないような場合は自分の考え、思いを空きスペースに記入しても良い。

○ 教育方針・指導計画について ○

【幼稚園教育の基本：環境（人的・物的）を通して行うことを基本とする】

	設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
① 教育方針・指導計画のチェック	1	<p>・園の教育方針(教育目標)を理解しているか。</p> <p style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 </p> <p style="text-align: center;"> ┌──────────┴──────────┬──────────┬──────────┬──────────┴──────────┐ 理解していない 理解している </p>	4.3
	2	<p>・指導計画の「ねらい」や「内容」を十分に理解し、その観点に沿った保育を行っているか。</p> <p style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 </p> <p style="text-align: center;"> ┌──────────┴──────────┬──────────┬──────────┬──────────┴──────────┐ 行っていない 行っている </p>	4.0
	3	<p>・幼稚園教育要領を正しく理解し、保育内容を考える基となっているか。</p> <p style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 </p> <p style="text-align: center;"> ┌──────────┴──────────┬──────────┬──────────┬──────────┴──────────┐ なっていない なっている </p>	3.0
	4	<p>・子どもの発達を正しく理解し、発達に配慮しつつ、子どもに対応しているか。</p> <p style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 </p> <p style="text-align: center;"> ┌──────────┴──────────┬──────────┬──────────┬──────────┴──────────┐ 対応していない 対応している </p>	4.3
	5	<p>・保育内容の評価、反省をし、見直しを行っているか(※PDCAサイクルの構築)。</p> <p style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 </p> <p style="text-align: center;"> ┌──────────┴──────────┬──────────┬──────────┬──────────┴──────────┐ 行っていない 行っている </p>	3.7
	6	<p>・毎週、週案を作成し、見直しをもった保育ができているか。</p> <p style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 </p> <p style="text-align: center;"> ┌──────────┴──────────┬──────────┬──────────┬──────────┴──────────┐ できていない できている </p>	3.7

※PDCAサイクル：Plan(計画)、Do(行動)、Check(振り返り)、Action(改善)を繰り返すこと。

◇ 健康 ◇

【健康、安全で幸福な生活のための基本的な生活習慣・態度を育て、健全な心身の基礎を培うようにすること】

	設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
② 健康	1	<p>・子どもたちが日々、心身共に充実感を味わえるように心がけているか？</p> <div style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 </div> <hr style="width: 100%; border: 0.5px solid black;"/> <p style="display: flex; justify-content: space-between;"> 心がけていない 心がけている </p>	4.4
	2	<p>・体育ローテーションにおいて、各種目毎のねらいを充分把握し取り組んでいるか。</p> <div style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 </div> <hr style="width: 100%; border: 0.5px solid black;"/> <p style="display: flex; justify-content: space-between;"> 取り組めていない 取り組めている </p>	4.2
	3	<p>・体育ローテーションにおいて、各種目毎のねらいを充分把握し取り組んでいるか。</p> <div style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 </div> <hr style="width: 100%; border: 0.5px solid black;"/> <p style="display: flex; justify-content: space-between;"> 取り組めていない 取り組めている </p>	4.0
	4	<p>・体育ローテーション・体育レッスンにおいて、適切な補助ができていないか。</p> <div style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 </div> <hr style="width: 100%; border: 0.5px solid black;"/> <p style="display: flex; justify-content: space-between;"> できていない できてゐる </p>	4.2
	5	<p>・体育ローテーション・体育レッスンにおいて、適切な声かけができていないか。</p> <div style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 </div> <hr style="width: 100%; border: 0.5px solid black;"/> <p style="display: flex; justify-content: space-between;"> できていない できている </p>	4.1
	6	<p>・子どもたちが進んで戸外で活動するよう配慮や工夫をしているか。</p> <div style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 </div> <hr style="width: 100%; border: 0.5px solid black;"/> <p style="display: flex; justify-content: space-between;"> 工夫していない 工夫している </p>	3.6
	7	<p>・ケガ・病気のチェック等、常に子どもたちの状態の把握に心がけているか。</p> <div style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 </div> <hr style="width: 100%; border: 0.5px solid black;"/> <p style="display: flex; justify-content: space-between;"> 心掛けていない 心掛けている </p>	4.4

◎ 人間関係 ◎

【他の人々と親しみ、支え合って生活するために、自立心を育て、人と関わる力を養う】

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
1	・子ども自身が、相手の思いや気持ちに気付いていけるような援助や機会を設けているか。 1 2 3 4 5 設けていない 設けている	3.9
2	・園生活における望ましい習慣や態度を身に付けるための指導を行ったり、機会を設けているか。 1 2 3 4 5 設けていない 設けている	3.9
③ 人間関係 3	・集団(友だち)の大切さ、共感・共鳴・共同体験を実感できるように配慮しているか。 1 2 3 4 5 していない している	4.1
4	・日課活動において、子ども達が自主的に、積極的に関わるように工夫しているか。 1 2 3 4 5 していない している	4.3
5	・日課活動において、子ども達の「声・表情」を見ながら、相互作用を意識するよう心がけているか。 1 2 3 4 5 心がけていない 心がけている	4.5
6	・日頃から笑顔を意識し、子ども・保護者等と接しているか。 1 2 3 4 5 接していない 接している	4.6

○ 言 葉 ○

【経験したことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、相手の話す言葉を聞こうとする意欲や態度を育て、言葉に対する感覚や言葉で表現する力を養う】

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
1	<p>・子どもが自分の気持ちを自分なりに表現したとき、それを受け止めているか。</p> <div style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 80%; margin: 0 auto;"> 受け止めていない 受け止めている </div>	4.4
2	<p>・教師が率先して挨拶をし、子ども自身も挨拶の意味を知り、進んで行えているか。</p> <div style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 80%; margin: 0 auto;"> していない できている </div>	4.3
3	<p>・絵本や紙芝居、素話などを時間や内容を考慮し、工夫して積極的に取り入れているか。</p> <div style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 80%; margin: 0 auto;"> 取り入れていない 取り入れている </div>	3.5
4	<p>・音読や俳句の唱和は、その言葉のもつテンポやリズムを楽しみながら行えているか。</p> <div style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 80%; margin: 0 auto;"> 行えていない 行えている </div>	3.5
5	<p>・日課活動(フラッシュカード等)の予習は充分できているか。</p> <div style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 80%; margin: 0 auto;"> できていない できている </div>	4.0
6	<p>・子ども達が話に注目して「聞く」よう配慮できているか。</p> <div style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 80%; margin: 0 auto;"> 育っていない 育っている </div>	3.8
7	<p>・保育者自身の言葉遣いに気をつけているか。</p> <div style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 80%; margin: 0 auto;"> 気をつけていない 気をつけている </div>	3.8

⑤ 言葉

△ 表現 △

【感じたことや考えたことを自分なりに表現することを通して、豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにする】

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
1	・子どもの表現しようとする意欲を受け止め、また子どもが様々な表現を楽しむことができるように配慮しているか。 1 2 3 4 5 していない している	3.8
2	・子どもの表情に気を配り、その表情から子どもの心情を読み取るようにしているか。 1 2 3 4 5 していない している	4.2
3	・子どもの喜怒哀楽を受け止め、子どもを認めた対応ができているか。 1 2 3 4 5 できていない できている	3.9
4	・色々な素材に親しみ、工夫して遊べる内容の活動は充分であるか。 1 2 3 4 5 充分でない 充分できている	3.3
5	・色々な素材を使い、子どもが自由に表現できる環境ができているか。 1 2 3 4 5 できていない できている	3.1
6	・子どもたちの「豊かな感性」に訴えかけているか。 1 2 3 4 5 訴えかけていない 訴えかけている	3.3

⑥ 表現

○ 家庭との連携 ○

	設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
⑨ 家庭との連携	1	・子どもの様子や育ち等をわかりやすく伝えるように努力しているか。 <div style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 </div> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> </div>	4.0
	2	・保護者の質問や意見を聞くなど情報交換をすることによって、幼稚園と家庭が、子どもの望ましい発達を促すための生活について考えていけるような連携がとれているか。 <div style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 </div> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> </div>	4.0
	3	・ケガ等があった場合、速やかに保護者に連絡しているか。 <div style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 </div> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> </div>	4.6
⑩ 研修	1	・上司や同僚とコミュニケーションをとれているか。 <div style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 </div> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> </div>	4.1
	2	・上司や同僚など、他の教師の助言や保育技術を参考にしているか。 <div style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 </div> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> </div>	4.7
	3	・園内研修等で自己の課題について定期的に見直しや評価を行い、保育の質の向上に努めているか。 <div style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 </div> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> </div>	4.4
	4	・積極的に研修会などに参加したり、専門書や雑誌を読む等、保育技術を高めるための努力をしているか。 <div style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 </div> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> </div>	3.9

◎ その他 ◎

設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
1	・保護者・園児に対する言葉使いに気を付け、状況に合わせた言葉遣いができているか。 1 2 3 4 5 ┌──────────────────┴──────────────────┐ できていない できている	3.9
2	・子どもに対して、肯定的な言葉がけができているか。 1 2 3 4 5 ┌──────────────────┴──────────────────┐ できていない できている	3.6
3	・広い視野で子どもの行動等、見ることができているか。 1 2 3 4 5 ┌──────────────────┴──────────────────┐ できていない できている	3.5
4	・保育者自身の保育者としての身だしなみは適切か。 1 2 3 4 5 ┌──────────────────┴──────────────────┐ できていない できている 身だしなみとして考えられるもの(4.4
5	・子どもたちと楽しく、好き嫌いをなくす様に食事をできているか。 1 2 3 4 5 ┌──────────────────┴──────────────────┐ できていない できている	4.3
6	・食事マナーの向上(箸・お茶碗のもち方等)に努めているか。 1 2 3 4 5 ┌──────────────────┴──────────────────┐ できていない できている	4.2
7	・災害時の行動を把握してるか。 1 2 3 4 5 ┌──────────────────┴──────────────────┐ できていない できている	4.1
8	○あなたが現在取り組んでいる、「自己啓発」を書きなさい。(複数回答可) ・他園の絵画を見たりし、題材を集めている ・保育雑誌等を読み、保育の参考にしている ・感染症とその予防方法の知識を増やす ・蔓延防止に努める ・ピアノ、読み聞かせなどの練習 ・絵画制作/子どもそれぞれへの接し方、言葉がけ ・先輩の観察/保育専門書を読む ・読書/ピアノコードトレーニング ・絵画造形活動についての資料探し ・保育雑誌や専門書を読む ・保育同士の情報交換 ・マンネリ化の脱却＝意識改革 ・自分の苦手なところを見直し、改善すること ・読書 ・月1回絵画指導を短大の先生に受けている。	

⑪ その他